

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)

### 2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

#### 2.12.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клинической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

#### 1. Цель и задачи практики:

**Целью** практики является приобретение и совершенствование аспирантом практических навыков, необходимых для выполнения прикладных научных исследований.

**Задачами** практики являются:

- формирование умений и навыков применять необходимые методы исследования для решения задач конкретного исследования (по теме научного исследования или при выполнении заданий научного руководителя в рамках научной специальности Психиатрия и наркология);

- развитие инициативы, формирование умений и навыков для осуществления аспирантом педагогической деятельности.

#### 2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики П.А.01 Клиническая практика относится к разделу П.А. Практика

#### 3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 14 зачетных единицы;
- 9 1/3 недели;
- 504 академических часа.

#### 4. Контроль прохождения практики:

По завершению клинической практики «Фундаментальные нейробиологические исследования в психиатрии и наркологии» проводится экзамен.

#### 2.12.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования Формы оценочных средств
В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	<b>знать:</b> - законодательство и нормативную документацию в сфере науки, высшего образования и здравоохранения; - принципы доказательной медицины; - методы статистической обработки научного материала; <b>уметь:</b> - организовать самостоятельный умственный труд в	Практика  Собеседование, тесты, экзамен

областях	работе с информацией; <b>владеть:</b> - методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;	
<b>УК-2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>знать:</b> - понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»; - особенности научного познания; - классификацию наук и научных исследований; - классификацию научных теорий; - структуру научных теорий; - методологические принципы построения теорий; - основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в специальности на современном этапе развития; <b>уметь:</b> - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения;	Практика  Собеседование, тесты, экзамен
<b>УК-3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>уметь:</b> - использовать современные информационные технологии и сети с целью расширения области профессиональных знаний по специальности Психиатрия и наркология, совершенствования научно-исследовательской и педагогической деятельности, эффективной коммуникации с коллегами из различных образовательных учреждений, в том числе зарубежных по проблеме исследования; <b>владеть:</b> - приемами ведения дискуссии по научной специальности Психиатрия и наркология;	Практика  Собеседование, тесты, экзамен
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>		
<b>ОПК-1</b> способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<b>знать:</b> - методологические принципы построения теорий; - основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в научной специальности на современном этапе. <b>уметь:</b> - применять знания о современных методах исследования в психиатрии и наркологии; - проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований; - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; - анализировать информацию;	Практика  Собеседование, тесты, экзамен
<b>ОПК-2</b> способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<b>знать:</b> - основные достижения и тенденции развития психиатрии и наркологии и ее взаимосвязи с другими специальностями; <b>уметь:</b> - осуществлять диагностику, оценку тяжести и прогноза течения психических расстройств с использованием клинических, лабораторных, иммунологических, патоморфологических, биохимических и других методов исследования; - составить план научного исследования с учетом принципов доказательности результатов, осуществлять статистическую обработку материала, подводить итоги исследования;	Практика  Собеседование, тесты, экзамен

<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ПК-1</b>  способность и готовность к организации и осуществлению фундаментальные нейробиологических исследований в психиатрии и наркологии</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные механизмы работы мозга, процессов, протекающих в структурах нервной системы различного уровня, лежащих в основе психической активности человека;</li> <li>- механизмы филогенеза и ранних этапов онтогенеза нервной системы, процессы формирования нервных клеток, приобретение функций в норме и патологии;</li> <li>- механизмы работы нейротрансмиттеров и их функции в норме и при нарушениях;</li> <li>- механизмы нейропластичности;</li> <li>- современные методы и технологии проведения исследований, направленных на изучение фундаментальных нейробиологических механизмов поведения, памяти, обучения в норме и при психических и наркологических заболеваниях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять интерпретацию результатов исследований, направленных на изучение фундаментальных нейробиологических механизмов поведения, памяти, обучения в норме и при психических и наркологических заболеваниях;</li> <li>- постоянно совершенствовать собственный опыт практических навыков работы, теоретических знаний в области фундаментальных нейробиологических исследований в психиатрии и наркологии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными знаниями фундаментальные механизмы работы мозга, процессов, протекающих в структурах нервной системы различного уровня, лежащих в основе психической активности человека;</li> <li>- навыками интерпретации результатов, полученных при проведении фундаментальные нейробиологических исследований;</li> <li>- эффективными способами организации фундаментальные нейробиологических исследований.</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, тесты, экзамен</p>

### 2.12.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
<b>1-й и 2-й семестры</b>					
1	Лечебно-диагностическая деятельность. Выполнение инструментальных диагностических манипуляций, лечебных манипуляций у больных с психическими расстройствами	ФГБНУ НЦПЗ	УК-1,2,3 ОПК-1,2 ПК-1	4	216
	Итого 1-й и 2-й семестры:			4	216
<b>3-й и 4-й семестры</b>					
2	Лечебно-диагностическая деятельность в лаборатории нейробиологических нарушений. Выполнение инструментальных манипуляций в лаборатории	ФГБНУ НЦПЗ	ОПК-1,2 ПК-1	1 1/3	60
3	Лечебно-диагностическая деятельность. Выполнение инструментальных диагностических манипуляций, забор биоматериала для нейроиммунологических исследований	ФГБНУ НЦПЗ	ОПК-1,2 ПК-1	1 2/3	60
4	Самостоятельная разработка протоколов исследования	ФГБУ ДПО «ЦГМА»	УК-1,2,3 ОПК-1,2 ПК-1	2 1/3	168
	Итого 3й и 4й семестры			5 1/3	288
	<b>Итого:</b>			<b>9 1/3</b>	<b>504</b>

### 2.12.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1-й и 2-й семестры

#### 1. Лечебно-диагностическая деятельность. Выполнение инструментальных диагностических манипуляций, лечебных манипуляций у больных с психическими расстройствами

1. Овладение методиками сбора анамнеза и физикального обследования больных с психическими расстройствами заболеваниями.

2. Составление плана необходимого обследования для проведения нейробиологических исследований.

3. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.

4. Овладение методами нейровизуализации.

5. Оформление медицинской исследовательской документации в установленном порядке; ведение учетной и отчетной документации.

6 Проведение профилактической и санитарно-просветительской работы с пациентами психиатрического профиля.

#### 3-й и 4-й семестры

#### 1. Лечебно-диагностическая деятельность в лаборатории нейробиологических нарушений. Выполнение инструментальных манипуляций в лаборатории.

Отработка навыков: опрос и осмотр больного, составление плана обследования для проведения нейробиологического исследования; освоение техники получения клинического материала; проведение инструментальных исследований; анализ результатов клинико-лабораторных исследований, дифференциальная диагностика, оказание специализированной медицинской помощи, работа с медицинской документацией, решение ситуационных задач.

**2. Лечебно-диагностическая деятельность. Выполнение инструментальных диагностических манипуляций, забор биоматериала для нейроиммунологических исследований**

Отработка навыков: опрос и клинический осмотр. Получение клинического материала. Заполнение медицинской документации, Анализ результатов клинико-лабораторных исследований.

**3. Самостоятельная разработка протоколов исследования** Основные документы клинического исследования: брошюра исследователя, протокол клинического исследования, информация для субъекта исследования и форма информированного согласия, отчёты о ходе клинического исследования, индивидуальная регистрационная карта / форма испытуемого (ИРК / ИРФ).

## 2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### 2.13.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

#### 1. Цель и задачи практики:

**Целью** практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

**Задачами** практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения аспиранта, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

#### 2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики П.А.02 Педагогическая практика относится к разделу П.А. Практика.

#### 3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 2 зачетных единицы;
- 2 недели;
- 72 академических часа

#### 4. Контроль прохождения практики:

По завершению педагогической практики проводится зачет.

### 2.13.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-6</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>знать:</b> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;	Практика Дискуссии, проблемные задания, зачет
	<b>уметь:</b> - использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - организовывать личное информационное пространство;	

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> </ul>	
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ОПК-6</b> готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе;</li> <li>- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</li> <li>- критерии технологичности педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение;</li> <li>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;</li> <li>- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.</li> <li>- использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> <li>- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;</li> <li>- навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании;</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Дискуссии,</p> <p>проблемные задания,</p> <p>зачет</p>

### 2.13.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
4-й семестр					
1	Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	ФГБУ ДПО «ЦГМА», кафедра психиатрии	УК-6, ОПК-6	2/3	36
2	Организация педагогического процесса с субъектами образования	ФГБУ ДПО «ЦГМА», кафедра психиатрии	УК-6, ОПК-6	2/3	36
<b>Итого:</b>				<b>1 1/3</b>	<b>72</b>

### 2.13.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Посещение занятия и составление технологической карты преподавания.
2. Разработка плана занятия и организационных элементов.
3. Разработка содержательного материала занятия и оценочных средств.
4. Организация занятий: подбор информационных и технических средств обучения.
5. Проведение занятий.
6. Составление методических рекомендаций для обучающихся объемом не менее 1 п.л.